

# Xây dựng đội ngũ giảng dạy và nghiên cứu khoa học ở các trường đại học Việt nam

Ngô Bảo Châu (Đại học Chicago, VIASM)

Ngô Quang Hưng (Đại học bang New York, Buffalo)

# Ứng viên địa phương

- Đại học Việt Nam: khuyến khích ứng viên địa phương
- Đại học phương tây: hạn chế ứng viên địa phương

# Quy trình tuyển chọn

- Đại học Việt Nam: quy trình nặng tính hành chính
- Đại học phương tây: nặng tính khoa học

# BỔ nhiệm giáo sư

- Đại học Việt Nam: phụ thuộc vào một cơ quan cấp nhà nước.
- Đại học nước ngoài: thực hiện tính tự chủ khoa học

# Chế độ thu nhập

- Đại học Việt Nam: cứng nhắc, phức tạp, thiếu minh bạch
- Đại học phương tây: mềm dẻo, minh bạch

# Giáo sư ngoại quốc

- Đại học Việt Nam: không có chính sách khuyến khích giáo sư nước ngoài
- Đại học phương tây: không phân biệt giáo sư trong nước và nước ngoài
- Đại học Trung quốc: có chính sách khuyến khích giáo sư nước ngoài

# Một số đề xuất

- Quy trình tuyển chọn thống nhất cho tất cả các trường đại học trong cả nước tiến tới tạo một thị trường tuyển dụng cán bộ nghiên cứu và giảng dạy thông suốt trong cả nước.
- Quyết định của Hội đồng tuyển dụng cần được hiệu trưởng phê duyệt trên cơ sở báo cáo của Hội đồng khoa học và thư giới thiệu đến từ bên ngoài. Quyết định tuyển dụng và lý lịch khoa học của những người được tuyển phải được công bố công khai.
- Lấy việc bổ nhiệm giáo sư làm trọng tâm cho việc thực hiện tự chủ khoa học của các trường đại học. Nhận thức rộng rãi giáo sư là một vị trí công tác chủ chốt, chứ không phải là một phẩm tước danh dự.

- Nới lỏng hệ thống thu nhập: bên cạnh thu nhập thông thường theo thang lương công chức, cán bộ khoa học giảng dạy có thể được hưởng thu nhập đặc biệt với nguồn từ trong và ngoài ngân sách, do các trường đại học chủ động quyết định.
- Trong kế hoạch đầu tư xây dựng trường, bên cạnh đầu tư xây dựng cơ sở vật chất, cần chuẩn bị kinh phí để đầu tư xây dựng đội ngũ nghiên cứu và giảng dạy.
- Thiết lập cơ chế và chính sách để “tận dụng nhân lực thời vụ cao cấp”.
- Lấy thành tích xây dựng và nâng cao chất lượng của đội ngũ nghiên cứu giảng dạy để đánh giá năng lực lãnh đạo trường đại học. Lấy thu nhập cán bộ khoa học giảng dạy làm một tiêu chí để đánh giá, xếp hạng các trường đại học.